



## Les Sections Européennes

Les sections européennes proposent des enseignements spécifiques fondés sur les axes suivants :

- l'apprentissage renforcé d'une langue vivante étrangère,
- l'enseignement en langue étrangère d'une discipline non linguistique,
- la connaissance approfondie de la culture du pays de la section.

**Disciplines non linguistiques** : À partir de la classe de seconde, l'enseignement d'une partie du programme d'une ou plusieurs disciplines non linguistiques est dispensé dans la langue de la section.

A Blanche les élèves peuvent choisir entre :

- **l'Histoire Géographie** enseignée en anglais ou en allemand
- **Les Sciences Physiques** enseignées en anglais

## Indication sur le diplôme du baccalauréat général ou technologique

La scolarité en section européenne ou de langue orientale **permet aux candidats au baccalauréat de se présenter à une évaluation spécifique**, en vue d'obtenir l'indication "section européenne", suivie de la désignation de la langue sur leur diplôme du baccalauréat. Il est nécessaire d'avoir suivi un cursus en section européenne en classes de première et de terminale pour pouvoir se présenter à l'évaluation spécifique permettant d'obtenir un baccalauréat comportant l'indication "section européenne". **Il n'est pas possible de s'y présenter sous le statut de candidat individuel.**

**Deux conditions cumulatives** sont requises pour obtenir cette indication :

**avoir obtenu une note égale ou supérieure à 12 sur 20 à l'épreuve du premier groupe de langue vivante** qui porte sur la langue de la section ;

**avoir obtenu une note égale ou supérieure à 10 sur 20 à une évaluation spécifique visant à apprécier le niveau de maîtrise de la langue** acquis au cours de la scolarité en section européenne ; cette évaluation spécifique comprend une évaluation en cours de classe terminale et une épreuve supplémentaire à l'examen de fin d'année.

**Evaluation spécifique prise en compte comme épreuve facultative**

Le candidat au baccalauréat général et technologique peut faire prendre en compte l'évaluation spécifique dans le calcul de la note globale comptant pour l'obtention du baccalauréat, par **substitution à l'une ou l'autre des épreuves facultatives**. Il fait connaître son choix au moment de l'inscription à l'examen.

## Certifications en langues vivantes étrangères

Dans le cadre de la politique européenne de diversification linguistique qui préconise la maîtrise de deux langues étrangères, le ministère de l'Éducation nationale a mis en place le Plan de rénovation de l'enseignement des langues vivantes. Une des mesures de ce plan a été de proposer, gratuitement pour les élèves de sections européennes pour l'anglais et l'espagnol et pour les élèves de troisième et de seconde pour l'allemand, une certification en langue vivante étrangère adossée au Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) de niveau B1 avec obtention possible du niveau A2 selon les résultats.

### Quatre compétences testées

compréhension de l'oral,

compréhension de l'écrit,

expression écrite

expression orale (en continu et en interaction).

Le ministère de l'Éducation nationale a confié la rédaction des sujets à des organismes délivrant des certifications étrangères internationalement reconnues, à savoir, la Conférence permanente des ministres de l'éducation des Länder (KMK) pour l'allemand, l'University of Cambridge ESOL pour l'anglais et l'Instituto Cervantes pour l'espagnol. Ce sont par ailleurs les enseignants français, formés et agréés par les organismes, qui corrigent et évaluent les candidats à la certification.

### CECRL : le Cadre européen commun de référence pour les langues

#### Des niveaux communs de référence (de A1 à C2)

**Niveau A** : utilisateur élémentaire (= scolarité obligatoire), lui-même subdivisé en niveau introductif ou de découverte (A1) et intermédiaire ou usuel (A2)

**Niveau B** : utilisateur indépendant (=lycée), subdivisé en niveau seuil (B1) et avancé ou indépendant (B2). Il correspond à une " compétence opérationnelle limitée " ou une " réponse appropriée dans des situations courantes "

**Niveau C** : utilisateur expérimenté, subdivisé en C1 (autonome) et C2 (maîtrise)

## Exemples de sorties ou conférences des élèves de Classe Européenne :

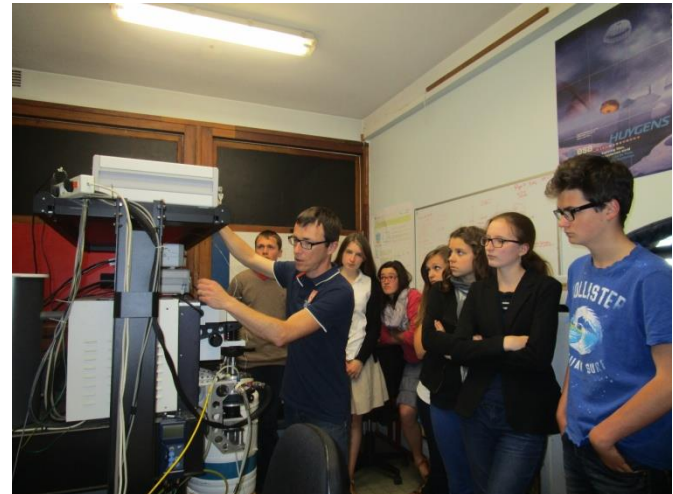
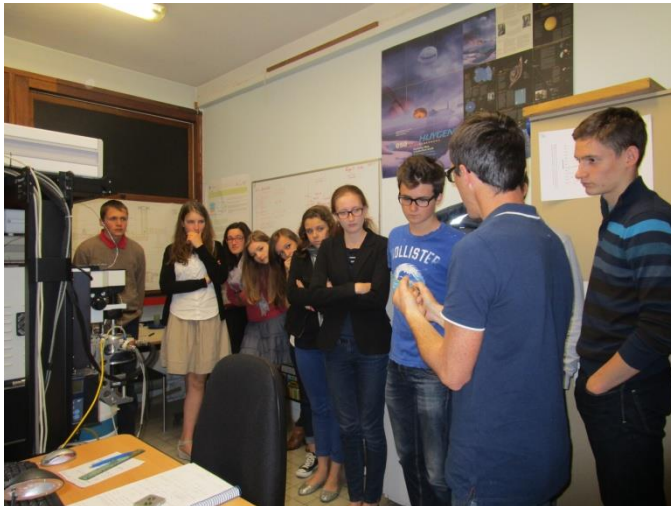
**Les élèves de 1S en classe européenne lauréats du concours Cassini-Scientist for a Day organisé par l'Agence Spatiale Européenne**

Un groupe d'élèves de 1S suivant la classe de physique-chimie en anglais ont participé en décembre au Concours Cassini de l'Agence Spatiale Européenne. Ils devaient rédiger un essai en anglais pour défendre leur choix du satellite de Saturne devant être observé en priorité par la sonde Cassini-Huyghens, actuellement en orbite autour de cette planète.

Ce concours était destiné aux jeunes des différents pays d'Europe, mais aussi d'Amérique Latine, d'Afrique et d'Océanie. Un concours similaire est organisé aux Etats-Unis par la NASA.

Pour cette première participation française à ce concours international, leurs travaux ont séduit le jury composé de chercheurs de l'Agence Spatiale Européenne.

Pour la remise des prix, ils ont été invités le jeudi 5 juin au Laboratoire de Planétologie et de Géodynamique de Nantes, accompagnés de leur professeur Mme Petitfrère. Pour ce moment privilégié, les équipes travaillant sur l'analyse des données de la mission Curiosity (sur Mars) et de la sonde Cassini (sur Saturne) leur ont concocté un programme spécial !



Visite des laboratoires d'analyse des roches et morceaux de glace

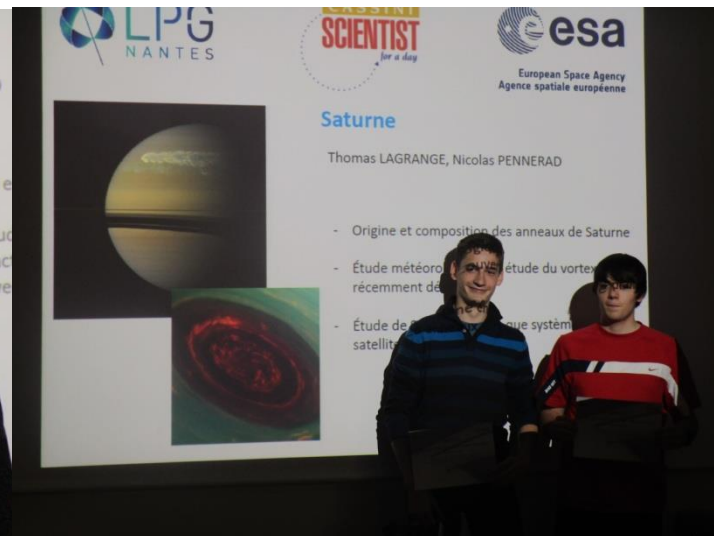
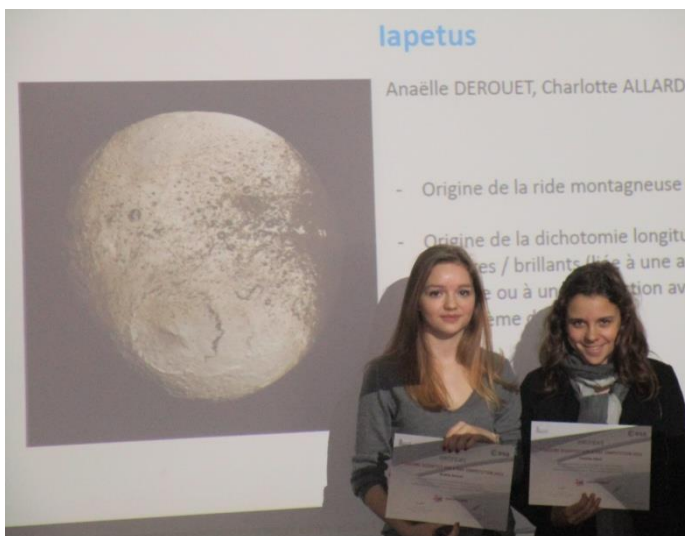


Essai d'un simulateur : vision de Saturne et de ses satellites comme si vous étiez à bord de la sonde Cassini !



Plusieurs conférences sur les découvertes actuelles concernant les satellites de Saturne, et l'honneur de voir leurs travaux présentés devant les chercheurs ...

Et bien sûr, la remise des prix aux lauréats et les félicitations à tous les participants !



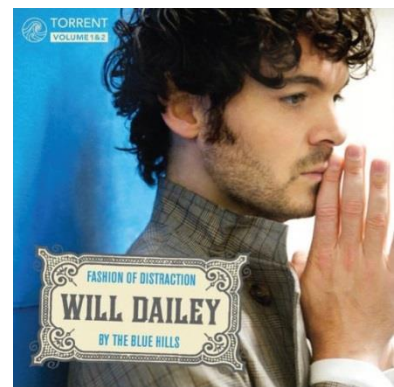
Toutes nos félicitations à Charlotte, Anaëlle, Adélaïde, Francine, Sixtine, Thomas, Nicolas, Amaury, Thibault, Grégoire et Marie !

## Ursuline's French Connection

During the summer, nine Ursuline Academy French language students (Andrea Gebhardt '09, Kristin Hantsbarger '10, Rachel Hedgecorth '10, Emma Laurentius '11, Julia Millburg '10, Julia Phillips '10, Jacqueline Rapp '09, Julia Trieschmann '10, and Evelyn Van Cardo '10), accompanied by French teacher Sr. Janet Kuciejczyk, CJS, and Sr. Mary Lapping, OSU, traveled to Nantes, France where they stayed with families of students of the Ursuline school there, Blanche de Castille.

During their week in Nantes, the UA students worked with the school's English conversation classes, and also lived out the Ursuline tradition of Serviam, "I will serve," by volunteering at a St. Vincent de Paul food pantry, preparing a room on campus for painting, and sanding a desk. Following their week in Nantes, the UA students traveled to Paris to join a group for an eight-day tour exploring Paris, Versailles, Rouen, Etretat, Honfleur, the Normandy beaches and cemetery, Mont St. Michel, St. Malo, and Chartres. (**Ursuline Academy - St Louis**)

## Conférence en Anglais avec l'Association « France Etats-Unis » et concert avec Will Dailey – Salle Paul Fort



**Conférence Débat en anglais : "Poetry, Rock'n Roll and independence. The Story of a fight for Rock and Roll independence and the American Dream"**

## Conférence en Américain sur Thanksgiving par Eric Beaty – consulat des USA

Après une traversée difficile à bord du Mayflower, les Pèlerins débarquent à Plymouth le 11 décembre 1620. Le premier hiver est dévastateur ; sur les cent-dix pèlerins, seulement cinquante survivent au froid et au manque de nourriture.

Une fois le printemps revenu, ces survivants doivent se constituer une réserve pour le prochain hiver. Or la terre, le climat, les plantes, tout leur semble hostile. Survient alors un événement déterminant de l'histoire américaine.

Samoset et Squanto, deux Indiens Iroquois de la tribu des Patuxets, viennent à leur secours. Ils leur font découvrir les bienfaits de certaines plantes et le danger mortel d'autres. Ils leur enseignent la chasse et la pêche et, surtout, ils leur apprennent à récolter le maïs.

En octobre 1621, la moisson est exceptionnelle, ils peuvent faire des réserves de maïs, de haricots et de potirons pour l'hiver à venir.

Le gouverneur de la colonie, William Bradford, décide alors de proclamer un jour de remerciement et d'action de grâce que les pèlerins partagent avec leurs voisins Indiens (ces derniers apportent du gibier et des dindes à rôtir).

Pour beaucoup, cette célébration est à l'origine de la fête de Thanksgiving. Pour d'autres, l'origine remonte à 1623 : en raison de la sécheresse qui a réduit les récoltes, le même gouverneur Bradford proclame une journée de jeûne et de prière.

La pluie venant arroser les champs peu de jours après et sauvant ainsi la colonie d'un grand malheur, Bradford annonce, pour le 29 novembre, un jour de remerciement.

La coutume d'une fête des récoltes se poursuit depuis cette période. Pendant la Guerre d'Indépendance, le Congrès recommande d'instaurer une journée d'action de grâce dans tout le pays. Le premier président des États-Unis, George Washington, suggère la date du 26 novembre.

En 1863, le président Lincoln fait revivre la tradition et, depuis lors, chaque président désigne lui-même ce jour, le quatrième jeudi de novembre, comme une fête nationale. Aujourd'hui, Thanksgiving est considéré comme une fête traditionnelle, au même titre que Noël.

### **Atelier en anglais de Mme Rim Turkmani, Docteur en astrophysique à l'Imperial College de Londres.**

I am Astrophysicists working at Imperial College in London. My position is Dorothy Hodgking Royal Society research fellow at the Astrophysics group under the Physics department. I don't sit behind a telescope staring at skys, I work in theory and modeling. But since my objects of study are too vast to experiment on in a lab, I simulate them on my



computer then experiment on the numerical models to test the theoretical ones.